



Proposition d'un financement de thèse dans le cadre du projet ECC'IPE (Entraînement aux Compétences Collaboratives - Interventions sur Plateforme)

La question de l'acquisition, du maintien et du développement des compétences sociales, et notamment celles qui consistent à savoir travailler en équipe, apparaît comme un enjeu majeur dans un monde du travail en pleine mutation. Les dispositifs qui visent au développement de ces compétences sont rarement mis en place et évalués de manière rigoureuse (Cotard & Michinov, 2018¹). Dans ce contexte, le monde de la formation doit veiller à ce que les étudiants et futurs salariés apprennent à collaborer et développent des compétences à collaborer. Peu d'études ont été réalisées sur la manière d'entraîner les personnes à développer des compétences collaboratives à partir d'environnements numériques (Cherbonnier et al., 2024²). C'est la raison pour laquelle l'environnement numérique ECC'IPE dédié à l'entraînement au travail en équipe a été élaboré par deux laboratoires, l'un en psychologie (LP3C, Rennes 2) et l'autre en informatique (LIMOS, Université Clermont Auvergne).

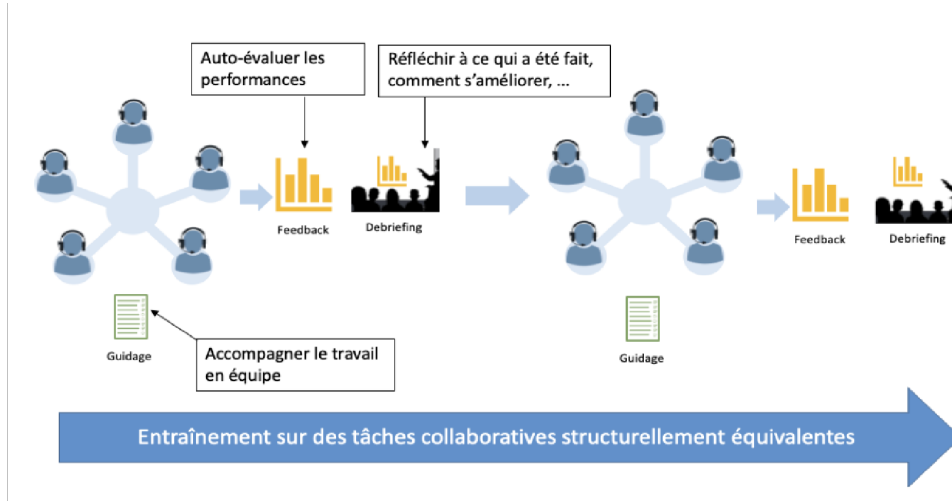
Dans le cadre de ce projet, un financement de thèse sur 3 ans est proposé afin d'améliorer les effets d'un entraînement au travail en équipe à partir de l'environnement numérique ECC'IPE. Les méthodes d'entraînement au travail d'équipe augmenteraient les compétences collaboratives des membres, et jusqu'à 10 à 20% des performances des équipes (Salas et al., 2007³). Toutefois, un certain nombre de conditions sont requises pour atteindre un entraînement efficace. Les séances de formation qui reposent sur l'entraînement à un travail en équipe seraient efficaces notamment lorsqu'il y a un *guidage* des apprenants pendant l'activité, un *feedback* formatif, sécurisant et non évaluatif et un *débriefing* à l'issue de l'activité.

¹ Cotard, C. & Michinov, E. (2018). When team member familiarity affects transactive memory and skills: A simulation-based training among police teams. *Ergonomics*, 61, 1591-1600.
<http://dx.doi.org/10.1080/00140139.2018.1510547>

² Cherbonnier, A., Hémon, B., Michinov, N., Jamet, E., & Michinov, E. (2024). Collaborative skills training using digital tools: A systematic literature review. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-19.
<https://doi.org/10.1080/10447318.2024.2348227>

³ Salas, E., Nichols, D. R., & Driskell, J. E. (2007). Testing three team training strategies in intact teams a meta-analysis. *Small Group Research*, 38, 471-488. <http://dx.doi.org/10.1177/1046496407304332>

Aperçu de l'organisation d'une séance d'entraînement au travail en équipe



Le projet de thèse a pour objectif de tester les effets d'un guidage sous la forme de conseils fournis par le système sur les processus de groupe (Hémon et al., 2024⁴). Ceux-ci seront délivrés pendant la réalisation de la tâche et orientés vers les processus de groupe, i.e. comment travailler ensemble de manière efficace, et/ou la gestion des relations socio-affectives dans les groupes, i.e. comment maintenir des relations positives.

Le premier enjeu est de parvenir à ce que ces conseils soient traités par les participants pendant une tâche collaborative pour laquelle la pression temporelle peut être forte sans interférer avec le déroulement de celle-ci. Le second est de définir des conseils pertinents pour les processus de groupe qui puissent être appliqués sans difficulté et au bon moment par les participants. Enfin, le troisième enjeu est lié à l'appropriation à long terme des conseils et des comportements associés pour que ces derniers puissent être reproduits de manière adaptée dans des situations nouvelles pour lesquelles les conseils ne sont plus disponibles.

Dans une première série d'études, les effets du mode de présentation et du contenu et de ces conseils seront analysés. Dans un second temps, il s'agira de tester des conseils adaptatifs, c'est-à-dire fournis automatiquement et de manière personnalisée par le système à partir de l'intelligence artificielle en fonction des performances du groupe et/ou de la nature des interactions entre les membres (instrumentales ou socio-affectives). Les études expérimentales qui seront réalisées permettront de tester de manière rigoureuse les effets de différents types de conseils afin d'améliorer le travail en équipe, et ceci auprès de différentes populations (étudiants, élèves en soins infirmiers, etc.).

⁴ Hémon, B., Cherbonnier, A., Michinov, E., Jamet, E., & Michinov, N. (2024). When instructions based on constructive controversy boost synergy in online groups. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 40(5), 1102–1110. <https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2132028>

Profil attendu

- Avoir un Master en psychologie, sciences cognitives, sciences du comportement ou ergonomie avec une solide formation en méthodologie expérimentale et en statistiques
- Avoir une bonne maîtrise de la lecture scientifique en langue anglaise
- Maîtriser le français et l'anglais à l'oral et à l'écrit
- Savoir travailler en équipe pluridisciplinaire

Contexte de travail

Le travail de thèse sera réalisé au [LP3C](#) (Université Rennes 2) dans le cadre du projet [ECC'IFE](#) impliquant des enseignants-chercheurs en psychologie sociale (Nicolas Michinov et Estelle Michinov) et en psychologie cognitive et ergonomique (Éric Jamet). Le.la candidat.e sera inscrit.e à l'école doctorale [ELICCE](#) (Education, langages, interactions, cognition, clinique, expertise).

Rémunération

Financement de thèse sur 3 ans, 2100 euros brut (1er Janvier 2024), salaire évolutif chaque année (Arrêté du 26/12/22) jusqu'en 2027.

Candidature

Les candidatures doivent être envoyées **avant le 6 septembre** sous la forme d'un fichier au format PDF contenant :

- Une lettre de motivation
- Un curriculum vitae
- Les relevés de notes de Licence et Master

Envoi des candidatures et demande de précisions sur le projet :

nicolas.michinov@univ-rennes2.fr